Convocatoria para la provisión, mediante oposición, de 2 plazas del puesto de trabajo de Logopeda al servicio de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra y sus organismos autónomos.

(Aprobada por Resolución 34/2011 de 5 de abril, del Director Gerente del Instituto Navarro de Administración Pública, y publicada en el Boletín Oficial de Navarra, número 77 de 20 de abril de 2011)

Fecha del ejercicio: 28 de septiembre de 2011

Hora de inicio 16,30

INAP

EJERCICIO PRIMERO

PRUEBA TEÓRICA TIPO TEST

- 100 preguntas
- Tiempo: 1 hora y 45 minutos
- Valoración: Hasta un máximo de 40 puntos

NO PASE A LA HOJA SIGUIENTE
MIENTRAS NO SE LE INDIQUE QUE PUEDE COMENZAR

1. **¿Qué autores han hecho posible que la intervención temprana se conciba con la inclusión de los ambientes o contextos externos al propio niño, tales como la familia, la escuela, los servicios de salud?**

   a) Guralnich y Sameroff.
   b) Merisels y Shonkoff.
   c) Anastasiow y Briker.
   d) Sameroff y Bronfenbrenner.

2. **¿Esta afirmación es correcta?**

   "la maduración neurológica está controlada por mecanismos genéticos que en sus momentos de aparición están regulados de forma precisa y que su despliegue depende de la estimulación ambiental".

   a) No, porque no se tiene en cuenta las lesiones del SNC.
   b) Si.
   c) Si, incluyendo los aspectos sociales.
   d) No.

3. **¿Cuál de estas afirmaciones corresponde con el modelo ecológico?**

   a) Lo innovador de este modelo es su visión igualitaria sobre los efectos del niño y el ambiente, de modo que las experiencias proporcionadas por el ambiente no se conciben como independientes del niño.
   b) Los periodos de rápido desarrollo y apertura del cerebro para los aprendizajes específicos de las especies durante el primer periodo de crecimiento del cerebro sugieren que el ambiente puede tener un papel importante en el desarrollo de las estructuras neurales, si bien estas estructuras se desarrollarán independientemente del tipo de experiencia.
   c) El desarrollo del niño resulta de la interacción de las características que los niños traen con ellos al mundo y la forma en que el mundo los trata, de la herencia y el medio.
   d) El desarrollo del niño no es un proceso dinámico e interactivo entre la persona y los contextos.

4. **Son numerosas las disciplinas científicas que sustentan la base teórica de la Atención Temprana, se considera que las fundamentales son:**

   a) Neurología, la psicología del desarrollo y del aprendizaje, pediatría, psiquiatría, pedagogía y lingüística.
   b) Neurología, la psicología del desarrollo y del aprendizaje, pediatría, pedagogía y lingüística.
   c) Pediatría, neurología, sociología, psiquiatría y pedagogía.
   d) Neurología, pediatría, pedagogía, lingüística y sociología.

5. **En la cronología del neurodesarrollo se describen las siguientes etapas madurativas fundamentales:**

   a) Periodo prenatal, periodo neonatal, lactancia y primera infancia, segunda infancia y pubertad.
   b) Periodo prenatal, periodo neonatal, lactancia y primera infancia, pubertad y adulto.
   c) Periodo neonatal, lactancia y primera infancia, pubertad y adulto.
   d) Periodo prenatal, periodo neonatal, lactancia y primera infancia.

6. **Señala la respuesta correcta:**

   a) Las estructuras nerviosas en los primeros años de vida se encuentran en un proceso madurativo, en el que continuamente se establecen nuevas conexiones sinápticas y tiene lugar la mielinización creciente de sus estructuras de forma que en respuesta a los estímulos procedentes de la experiencia y mediante procesos bioquímicos externos, va conformándose el cerebro del niño.
   b) Las estructuras nerviosas en los primeros años de vida se encuentran en un proceso madurativo, en el que continuamente se establecen nuevas conexiones sinápticas y tiene lugar la mielinización creciente de sus estructuras de forma que en respuesta a los estímulos procedentes de la experiencia y mediante procesos bioquímicos internos, va conformándose el cerebro del niño.
   c) El cerebro del niño se va conformando por los estímulos procedentes de la experiencia.
   d) El daño estructural en el cerebro es irreparable y derivará necesariamente en un déficit.

7. **En la Comunidad Foral de Navarra existe un Programa de Detección Precoz de la sordera neonatal desde el año:**

   a) 1997.
   b) 1998.
   c) 1999.
   d) 2000.

8. **El acto fonético se produce gracias a la acción de los nervios craneales:**

   a) V, VII, IX, X y XI.
   b) I, II, V, VII, VIII, IX y X.
   c) V, VII, IX, XI y XII.
   d) III, VII, IX y X.

9. **El niño de 1 a 2 años:**

a) Entiende las relaciones medio-fin y es capaz de representar objetos, personas y situaciones.
b) Es capaz de regular su comportamiento.
c) Es capaz de expresar emociones y sentimientos.
d) Experimenta, entiende relaciones causa-efecto y medio-fin.

10. **El síndrome hipotónico-hipocinético se caracteriza por:**

a) Movimientos atetósicos, disartria, temblor, paresia global.
b) Movimientos coreicos, disartria, hipotonía e hipercinesia.
c) Sincinesia, atrofia por desuso, distonías y desequilibrios.
d) Palabra escandida, paresia global, distonias y nistagmus.

11. **La técnica Bobath mantiene la relación existente entre:**

a) Control corporal y la educación de la alimentación.
b) La educación de la alimentación y la estimulación del habla.
c) No tiene porqué existir relación entre ninguna de ellas.
d) El control corporal, la educación de la alimentación y la estimulación del habla.

12. **Cuando decimos de una parálisis cerebral en la que pueden coexistir espasticidad, distonía, ataxia, hipotonía, la afectación intelectual es variable y depende de la localización de la lesión cerebral; estaríamos hablando de:**

a) Parálisis cerebral espástica.
b) Parálisis cerebral hipotónica.
c) Parálisis cerebral mixta.
d) Parálisis cerebral atáxica.

13. **En un niño Síndrome de Down:**

a) Sus habilidades lingüísticas no van a la par con el desarrollo de otras habilidades cognitivas, presentado una particular dificultad en la comprensión y no tanto en la producción del lenguaje.
b) Sus habilidades lingüísticas no van a la par con el desarrollo de otras habilidades cognitivas, presentando una particular dificultad en la producción del lenguaje y no tanto en la comprensión.
c) Sus habilidades lingüísticas y cognitivas van a la par.
d) Sus habilidades lingüísticas y cognitiva no tienen ninguna relación entre ellas.

14. **Estimular la percepción, estimular la motricidad y sensibilidad oral, estimular la musculatura del velo del paladar, estimular la discriminación auditiva y trabajar la coordinación fonorespiratoria, es un modelo de terapia miofuncional descrita por:**

a) Neuman.
b) Lleras y Müller.
c) Hahn.
d) Fischman.

15. **Un niño Síndrome de Down presenta dificultades en:**

a) Idea, iniciación del mensaje, medio, recepción del mensaje, comprensión.
b) Idea, medio, emisión, comprensión.
c) Iniciación del mensaje, medio, recepción del mensaje, comprensión.
d) Comprensión, idea, iniciación del mensaje, recepción del mensaje.

16. **¿Cuál de las siguientes pruebas de evaluación del lenguaje permite hacer una valoración de 8 a 30 meses?**

a) Escala de desarrollo del lenguaje de Reynell.
b) ITPA.
c) Peabody.
d) MacArthur.

17. **Las lesiones del nervio neumogástrico pueden ocasionar la parálisis bilateral o unilateral derecho o izquierdo del periestafilino interno y de los constrictores de la faringe. El resultado de tales lesiones provoca:**

a) La incompetencia palatofaringea.
b) Modificación bucal de la corriente de aire.
c) Atrofia lingual.
d) Debilitamiento de los elevadores del maxilar inferior.

18. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones pertenece a CHOMSKY?**

a) Todo ser humano nace con una predisposición innata para el aprendizaje del lenguaje.
b) El lenguaje es un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.
c) El lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de reaccionamiento responsivo reforzado.
d) El lenguaje ha sido precedido por medios de comunicación más primitivos, la base de éstos medios está en la expresión emocional.

19. **Cuando decimos que estamos en el último tiempo de la fase oral, fase faringea y fase esofágica; estamos hablando:**

a) De fase involuntaria.
b) De fase voluntaria.
c) De ambas fases.
d) De ninguna de las anteriores fases.

20. **El acto de la deglución ¿cuántas fases fundamentales tiene?**

a) 3.
b) 4.
c) 5.
d) 6.

21. **¿Qué significa ODAT?**

a) Organización de Detección de Atención Temprana.
b) Organigrama del Desarrollo de Atención Temprana.
c) Organización Diagnóstica de Atención Temprana.
d) Operatividad en el Desarrollo de Atención Temprana.

22. **¿Quién fue el autor de la Teoría del Andamiaje?**

a) Skinner.
b) Piaget.
c) Zazzo.
d) Vygotsky.

23. **Cuando vemos una audiometría con los siguientes valores en la vía ósea de ambos oídos: (250Hz---40dB, 500Hz---60dB, 1000Hz,2000Hz y 3000Hz---80 dB), estamos hablando de:**

a) Sordera neurosensorial bilateral severa.
b) Sordera neurosensorial bilateral profunda.
c) Sordera neurosensorial unilateral severa.
d) Sordera neurosensorial bilateral moderada.

24. **El sistema fonológico consonántico se define atendiendo:**

a) Al punto y modo de articulación.
b) Al punto y modo de articulación y la vibración de las cuerdas.
c) Al punto y modo de articulación y la sonoridad.
d) Al punto y modo de articulación, vibración de las cuerdas y acción del velo del paladar.

25. **¿Cuál de las siguientes afirmaciones es la correcta?**

a) Los fonemas pertenecen al plano fonético de una lengua.
b) Los sonidos y los fonemas son lo mismo.
c) Los fonemas pertenecen al plano fonológico y los sonidos al fonético.
d) Los fonemas pertenecen a la fonética y los sonidos a la fonología.

26. **Una lengua es:**

a) Un acto social.
b) Una materialización del lenguaje.
c) Un acto convencional.
d) El uso concreto de una lengua.

27. **¿Cuáles son las leyes fundamentales del desarrollo psicomotor?**

a) Próximo –distal y la ley del eje corporal.
b) La céfalo-caudal y la ley del brazo-muñeca.
c) La céfalo-caudal y la ley distal.
d) La próximo-distal y la céfalo-caudal.

28. **La función instrumental del lenguaje corresponde a:**

a) El lenguaje lo utilizamos como regulador de la conducta.
b) El lenguaje lo utilizamos para conseguir cosas.
c) El que el lenguaje lo utilizamos para conseguir información.
d) El que el lenguaje lo utilizamos para dar información.

29. **Ante la decisión de utilizar un SAACs ¿qué cuestiones hay que tener en cuenta?**

a) Capacidad cognitiva, destreza física, autonomía del sistema, intención comunicativa y facilidad social.
b) Capacidad cognitiva, intención comunicativa, comprensión lingüística, destreza física, autonomía, el entorno y la capacidad perceptiva.
c) La familia, desarrollo físico, desarrollo cognitivo y lingüístico y deseo de comunicarse.
d) Capacidad cognitiva, desarrollo físico, desarrollo del lenguaje, el entorno y la autonomía.

30. **¿Cuáles son las dimensiones del lenguaje?**

a) Forma, fonología, semántica y pragmática.
b) Forma, contenido y sintaxis.
c) Uso, contenido y forma.
d) Contenido, fonología, morfosintaxis, y pragmática.

31. **En qué autor se basan las reacciones circulares y por lo tanto los subestadíos del desarrollo:**

a) Vygotsky.
b) Bruner.
c) Wallon.
d) Piaget.

32. **¿En qué estadío conquista el niño el concepto de permanencia del objeto, según Piaget?**

a) En el pre-operacional.
b) En el de las operaciones concretas.
c) En el sensoriomotor.
d) En el de las operaciones formales.

33. **Según las corrientes psicológicas y pedagógicas contemporáneas, ¿cuál es la mejor situación de aprendizaje para un niño?**

a) Aprendizaje de estímulo-respuesta.
b) Aprendizaje atendiendo a la memoria.
c) Aprendizaje significativo.
d) Aprendizaje por ensayo-error.

34. **El neonato nace con una serie de reflejos innatos imprescindibles para la supervivencia y el desarrollo, los cuales son:**

a) Succión, babinsky y el de la marcha.
b) Succión, aprehensión y sobresalto.
c) Succión, presión, búsqueda y marcha.
d) Chupar, cerrar la palma de la mano y babinsky.

35. **Señala la afirmación correcta:**

a) La Escala Home fue construida para medir el estrés en la díada padre – hijo compuesta con 120 items que se aplican a través de un cuestionario a los padres referidos al niño.
b) La Escala Home fue construida para realizar una valoración del ambiente en la infancia temprana proporcionando una visión general sobre los distintos ambientes que existen en los centros educativos o de ocio en los que el niño se relaciona con otros niños y con adultos diariamente.
c) La Escala Home fue construida para detectar indicadores de la cantidad y calidad del apoyo social, emocional y cognitivo disponible para el niño en su hogar.
d) La Escala Home fue construida para realizar una valoración de los espacios vitales del niño con alteración en su desarrollo.

36. **Un niño de 3 años que presenta parálisis cerebral espástica, tetraparesia, ausencia de lenguaje, poca atención ¿qué sistema es el más aconsejado para él?**

a) Tableros con SPC de no más de 5 símbolos y organizados por centros de interés.

b) Tablero de SPC de más de 20 símbolos organizados según su interés.

c) Sistema BLISS.

d) Sistema Gestual.

37. **¿Cuáles de los siguientes sistemas están dentro de los SAACs con ayuda basados sólo en sistemas pictográficos?**

a) SPC, Makaton, PECs, BLISS.

b) SPC, LSE, PECs, BLISS, Picsyms.

c) SPC, Makaton, Rebus, BLISS, Picsyms.

d) SPC, Picsyms, PECs, BLISS, Rebus.

38. **Durante los 6 meses primeros de vida, el normo-oyente y el niño con grave discapacidad auditiva presentan:**

a) Diferencias significativas en sus emisiones orales, vocalizaciones.

b) No presentan ninguna diferencia en sus emisiones vocales, vocalizaciones.

c) Presenta diferencias significativas en sus reflejos primarios.

d) El niño con discapacidad auditiva carece de algunos de los reflejos primarios.

39. **Un niño con discapacidad auditiva profunda y sin implante, a los 3 años presenta:**

a) Graves dislalias, agramatismos, ausencia de palabras sin contenido semántico.

b) Graves agramatismos, y dificultad con las preposiciones.

c) Graves dificultades en todos los ámbitos del lenguaje.

d) Graves dificultades en el plano fonológico y morfológico.

40. **¿En qué áreas de trabajo se basa el método de Guberina?**

a) En ritmo, psicomotricidad y tratamiento individual.

b) En ritmos fonéticos, psicomotricidad y estimulación auditiva.

c) En ritmos fonéticos, corporal y musical, trabajo individual y método estructuroglobal audiovisual.

d) En ritmos fonéticos, música, trabajo individual y método estructuroglobal audiovisual.

41. **Cuando hablamos de contracciones involuntarias de las extremidades distales, movimientos abruptos, tono muscular fluctuante, habla más o menos afectada, estamos hablando de:**

a) Atetosis.
b) Espasticidad.
c) Ataxia.
d) Diadococinesia.

42. **¿Qué SAACs podemos usar en la intervención con discapacidad auditiva profunda?**

a) Los métodos gestuales y pictográficos.
b) Los métodos de apoyo oral, gestuales y mixtos.
c) Los métodos como el Cued-Speech y el SUVAG.
d) La lengua de signos y el SUVAG.

43. **¿En qué momento entran en contacto el transmisor y el transformador de un implante coclear?**

a) A través del micrófono.
b) A través de la unidad de procesamiento.
c) A través de la piel mediante el imán.
d) A través de los electrodos.

44. **¿Dónde se ubican los electrodos de un implante coclear?**

a) En el órgano de Corti.
b) En los canales semicirculares.
c) En el hueso mastoides.
d) En el hioides.

45. **¿Qué símbolo representan la vía ósea en una audiometría?**

a) X
b) [
c) <
d) O

46. **Señala la respuesta correcta:**

a) Existen tres formas genéticas del S. de Down.
b) Existen dos formas genéticas del S. de Down.
c) Existen cuatro formas genéticas del S. de Down.
d) Existen cinco formas genéticas del S. de Down.

47. **¿Qué reflejos innatos nos pueden dar pistas para detectar un posible déficit auditivo?**

a) Reflejo de moro, reflejo cocleopalpebral, reflejo motor y de orientación.
b) Reflejo cocleopalpebral, reflejo motor y de orientación.
c) Reflejo de moro, reflejo motor y de orientación.
d) Reflejo de moro, reflejo cocleopalpebral, reflejo motor y de succión.

48. **La ausencia de palabras con propósitos comunicativos o designativos tanto comprensivos como expresivos, se considera que es un signo de alarma a partir de la edad de:**

a) 12 meses.
b) 15 meses.
c) 18 meses.
d) 24 meses.

49. **La definición "fenómeno lingüístico referido a una misma lengua con dos variantes, o a dos lenguas en contacto, una culta y otra limitada a relaciones personales" corresponde a:**

a) Interferencia.
b) Diglosia.
c) Bilingüismo descompensado.
d) Lengua mayoritaria.

50. **En el inicio de la intervención en niños con posible TEL:**

a) Se trabajará para que el niño sea capaz de utilizar frases simples.
b) No es necesario intervenir sobre el léxico de los niños con TEL debido a que tienen un gran vocabulario.
c) Se intentará alargar el tiempo de pausa retrasando las respuestas y manteniendo el contacto ocular.
d) Se trabajará para obtener el contacto ocular, desarrollar la atención conjunta como primer paso para establecer relaciones sociales complejas.

51. **La evaluación de programas en atención temprana se utiliza actualmente para:**

a) Recoger datos sobre las características evolutivas del niño.
b) Realizar la estimación de necesidades que orientarán la elección del programa de intervención.
c) Evidenciar que variables contextuales la hacen más efectiva y en qué circunstancias de multidisciplinariedad el proceso de intervención alcanza su máxima efectividad.
d) Demostrar la eficacia de un modelo dirigido por los profesionales y la eficacia de la atención temprana.

52. **¿Cuál de las siguientes escalas infantiles NO nos sirve para evaluar a niños mayores de 2 años?**

a) Curriculo Carolina.
b) Gessell.
c) Battelle.
d) Escala de Reynell – Zinkin.

53. **¿Cuál de estos modelos propone el Libro Blanco de la Atención Temprana como base para la elaboración de programas de intervención?**

a) Modelo transaccional.
b) Modelo psicopedagógico.
c) Modelo bio-psico-social.
d) Modelo ecológico.

54. **Señala la afirmación INCORRECTA:**

a) La heteroevaluación consiste en que los evaluadores y los evaluados no son la misma persona, el agente de intervención evalúa a alguna persona destinataria del programa.
b) Una evaluación criterial es aquella en la que se realiza una comparación de los resultados obtenidos de una persona con los resultados obtenidos por otros grupos que han recibido el mismo programa de intervención o un programa diferente.
c) La evaluación formativa sirve para ajustar el desarrollo de un programa de intervención con el fin de conseguir los objetivos previstos.
d) Es conveniente trabajar los hábitos desde la perspectiva de una persona vista en su globalidad y complejidad, teniendo en cuenta a la vez la edad y las necesidades que todo niño tiene.

55. **El conjunto de sistemas formales que el aprendiz de una segunda lengua va construyendo en el proceso de aprendizaje se corresponde al concepto de:**

a) Interferencia.
b) Interlengua.
c) Interdependencia.
d) Ninguna de las anteriores es correcta.

56. **La competencia subyacente común hace referencia a:**

a) Resultado de la interdependencia en los procesos de adquisición y aprendizaje de las lenguas que habla una persona.
b) La competencia en L1 influye en la L2 y viceversa.
c) Las respuestas a y b son correctas.
d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

57. L. Vigotsky considera que:

a) El dominio del lenguaje, como el desarrollo intelectual en su conjunto, es fruto de la experiencia social que tiene el niño.
b) El lenguaje es el resultado de las operaciones de la mente.
c) En el lenguaje todo es hábito y respuesta al medio y su adquisición consiste en aprender una serie de palabras a base de imitar modelos.
d) El aprendizaje lingüístico del ser humano se debe a una dotación innata de un cierto cuerpo de conocimiento sobre la Gramática Universal.

58. "Los formatos" es un término acuñado por:

a) A.R. Luria.
b) J. Bruner.
c) J. Piaget.
d) L. Vigotsky.

59. El problema principal de los niños con TEA está en:

a) La interacción diádica.
b) La interacción triádica o de atención conjunta.
c) Las habilidades de imitación.
d) Establecer el vínculo con el adulto.

60. La intervención logopédica en niños con TEA ha de hacer especial hincapié en:

a) Compartir intereses con el niño.
b) Potenciar el desarrollo del lenguaje expresivo.
c) Evitar las ecolalias.
d) Desarrollar los aspectos pragmáticos de la comunicación y el lenguaje.

61. Los principios básicos de intervención en niños con TEA se basan en:

a) La enseñanza de herramientas de interacción, negociación y comunicación.
b) El logro de la imitación.
c) Atraer los intereses del niño.
d) Establecer rutinas.

62. En los niños con TEA la secuencia de pasos en la conducta de señalar es:

a) Identificar el objeto, mantener la atención y señalarlo.
b) Cada niño lleva un proceso diferente.
c) Tocar señalando, señalar a distancia, señalar para escoger, señalar y hacer uso de la mirada, señalar y usar sonidos o palabras.
d) Tocar señalando, señalar para escoger, señalar y usar sonidos o palabras.

63. ¿Cuál sería la definición que más se ajusta a un TEL?

a) Anormal adquisición del lenguaje. El problema puede afectar a todos, uno o algunos de sus componentes. Presenta dificultades de procesamiento o abstracción de la información significativa para el almacenamiento y recuperación por la memoria.
b) Anormal adquisición del lenguaje que afecta de forma sistemática a todos los componentes del sistema lingüístico. Presenta dificultades en la percepción auditiva y por lo tanto en el almacenamiento y recepción de la información.
c) Trastorno congénito caracterizado por presentar problemas severos en la recepción auditiva que afectan directamente sobre la comprensión y expresión del lenguaje.
d) Trastorno no funcional con substrato de lesión orgánica. Es una forma de evolución del déficit del habla observado en los primeros años de vida.

64. El lenguaje se construye de forma arbitraria sobre dos niveles:

a) Los lexemas y morfemas.
b) El significado y significante.
c) Lo que pensamos y lo que hablamos
d) Los lexemas y el significante.

65. Los criterios diagnósticos del retraso mental o discapacidad intelectual son todos los citados a continuación excepto:

a) Capacidad Intelectual.
b) Conducta Adaptativa.
c) Apoyo que necesita.
d) Edad de comienzo.

66. El centro del lenguaje se encuentra en:

a) Medula espinal.
b) Meninges.
c) Hemisferio izquierdo del cerebro.
d) Hemisferio derecho del cerebro.

67. El oído medio está lleno de aire y comunica con la nasofaringe a través de:

a) Los huesecillos.
b) Oído externo.
c) Tubo auditivo o trompa de Eustaquio .
d) Oído interno.

68. Señale la respuesta correcta:

a) La mayoría de los niños con n.e.e. tienen problemas tanto en la codificación como en la descodificación y por ello la intervención siempre partirá de la edad de desarrollo del niño y no de la edad cronológica.

b) La mayoría de los niños con n.e.e. tienen problemas tanto en la codificación como en la descodificación y por ello la intervención siempre partirá de la edad de desarrollo del niño y de la edad cronológica.

c) La mayoría de los niños con n.e.e. tienen problemas tanto en la codificación como en la descodificación y por ello la intervención siempre partirá de la información recibida por los padres.

d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

69. La intensidad del sonido se mide en decibelios. Cuando medimos 120-140 decibelios estamos hablando de:

a) Voz humana.

b) Dolor.

c) Susurro.

d) Bomba atómica.

70. Cuando hablamos de un trastorno del lenguaje producido por alteraciones específicas de los órganos del habla , que la mayoría de las veces son producidos por malformaciones congénitas, estamos hablando de:

a) Disartria evolutiva.

b) Disartria de origen orgánico.

c) Disglosia.

d) Disartria audiógena.

71. Si valoramos los siguientes reflejos en un niño: búsqueda y succión, deglución, nauseoso y tusígeno, estamos valorando signos y síntomas estaremos hablando de:

a) Disfagia.

b) Ataxia.

c) Disartria.

d) Disglosia.

72. Cuando hablamos de cofosis hablamos de pérdida total de audición y supone una:

a) Pérdida superior a 120 Db.

b) Perdida mayor o igual a 80-90 Db.

c) Perdida mayor o igual a 180 Db.

d) Perdida mayor o igual a 60 Db.

73. Hablamos de sordera hereditaria cuando nos referimos a:

a) Sordera de origen prenatal.
b) Sordera congénita o genética.
c) Sordera de origen postnatal.
d) Sordera de origen perinatal.

74. Cuál de los siguientes órganos NO forma parte del aparato fonoarticular:

a) Órganos de la respiración.
b) Órganos de la fonación.
c) Órganos de la articulación.
d) Órganos emisores.

75. La disartria es una alteración de la articulación propia de lesiones a nivel del:

a) Sistema Nervioso Periférico.
b) Duramadre.
c) Piamadre.
d) Sistema Nervioso Central.

76. La forma de disartria más compleja es:

a) Flácida.
b) Espástica.
c) Atáxica.
d) Mixta.

77. Cuando hablamos de: falta de reflejo del moro en el recién nacido, hipotonía de los músculos, oreja displástica, pliegue profundo a través de la palma de la mano y otros nos estamos refiriendo al síndrome de :

a) Turner.
b) Down.
c) Patau.
d) Klinefelter.

78. Los actos administrativos de los Directores Generales adoptan la forma de:

a) Resoluciones.
b) Órdenes Forales.
c) Decretos Forales.
d) Reales Decretos.

79. **El artículo 10 de la Constitución Española, considera fundamentos del orden político y la paz social los siguientes:**

a) El derecho a la vida y a la integridad física y moral.

b) La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás.

c) El derecho a la libertad ideológica, religiosa y de culto.

d) El derecho a sindicarse libremente, el derecho a la huelga de los trabajadores y el derecho de petición individual y colectiva.

80. **De los siguientes derechos, cuál NO está considerado como fundamental por la Constitución Española (Sección 1ª, Capítulo 2º, Título I):**

a) Derecho a la libertad y seguridad.

b) Derecho al honor, intimidad personal y familiar y a la propia imagen.

c) Derecho de reunión pacífica y sin armas.

d) Derecho a la objeción de conciencia.

81. **Los Tratados Fundacionales de la Unión Europea:**

a) Son normas de derecho interno estatal.

b) Son normas de derecho originario comunitario.

c) Son normas de derecho derivado comunitario.

d) No son normas, son declaraciones solemnes sin contenido jurídico vinculante.

82. **Navarra tiene competencia exclusiva en las siguientes materias:**

a) Asistencia social, políticas de igualdad, política infantil, juvenil y de la tercera edad.

b) Régimen de la Seguridad Social y prevención de riesgos laborales.

c) Régimen de prensa y medios de comunicación social.

d) Sistemas de responsabilidad de las Administraciones Públicas de Navarra.

83. **El Parlamento de Navarra:**

a) Representa al pueblo navarro e impulsa y controla la acción de la Diputación Foral.

b) Es un órgano administrativo que aprueba los presupuestos y cuentas de Navarra.

c) Es un órgano legislativo y ejerce la función ejecutiva.

d) Es un órgano judicial y ejerce la potestad legislativa.

84. El Defensor del Pueblo:

a) Es un órgano dependiente del Parlamento de Navarra.

b) Es un órgano dependiente del Gobierno de Navarra.

c) Es un órgano integrado en la Administración de la Comunidad Foral de Navarra.

d) Es un órgano independiente que no depende de ninguna institución.

85. Los conflictos de atribuciones que se susciten entre Departamentos de la Administración de la Comunidad Foral serán resueltos por :

a) La Presidenta del Gobierno de Navarra.

b) El Gobierno de Navarra.

c) El Parlamento de Navarra.

d) El Defensor del Pueblo.

86. <u>NO</u> se considera interesado en un procedimiento a:

a) Quienes lo promuevan como titulares de derechos o intereses legítimos individuales o colectivos.

b) Los que, sin haber iniciado el procedimiento, tengan derechos que puedan resultar afectados por la decisión que en el mismo se adopte.

c) Aquéllos cuyos intereses legítimos, individuales o colectivos, puedan resultar afectados por la resolución y se personen en el procedimiento en tanto no haya recaído resolución definitiva.

d) Las asociaciones y organizaciones representativas de intereses económicos y sociales, en todo caso.

87. De acuerdo con la normativa básica de procedimiento administrativo, cuál de las siguientes afirmaciones <u>NO es correcta</u>:

a) Siempre que por Ley o normativa comunitaria europea no se exprese otra cosa, cuando los plazos se señalen por días, se entiende que éstos son hábiles, excluyéndose del cómputo los domingos y los declarados festivos.

b) Cuando el último día del plazo sea inhábil, se entenderá prorrogado al primer día hábil siguiente.

c) Los plazos expresados en días se contarán a partir del día siguiente a aquel en que tenga lugar la notificación o publicación del acto de que se trate, o desde el siguiente a aquel en que se produzca la estimación o la desestimación por silencio administrativo.

d) Cuando un día fuese hábil en el municipio o Comunidad Autónoma en que residiese el interesado, e inhábil en la sede del órgano administrativo, o a la inversa, se considerará hábil en todo caso.

88. **En los procedimientos iniciados de oficio, el vencimiento del plazo máximo establecido sin que se haya dictado y notificado resolución expresa produce los siguientes efectos:**

a) La estimación de la solicitud por silencio administrativo en todo caso.

b) La desestimación de la solicitud por silencio administrativo en todo caso.

c) En los procedimientos en los que se produzcan efectos desfavorables o de gravamen para el interesado, se producirá la caducidad.

d) No se producen efectos jurídicos, teniendo la obligación de resolver en todo caso.

89. **Los actos administrativos dictados por un órgano incompetente por razón de territorio son:**

a) Anulables y convalidables por el órgano competente superior jerárquico al que dicto el acto.

b) Anulables y subsanables por el órgano competente para resolver.

c) Nulos de pleno derecho y convalidables por el órgano competente superior jerárquico al que dicto el acto.

d) Nulos de pleno derecho y no convalidables por ningún órgano

90. **Respecto a la revisión de oficio de los actos administrativos, cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta:**

a) Iniciado el procedimiento de revisión de oficio, el órgano competente para resolver podrá suspender la ejecución del acto, cuando éste pudiera causar perjuicios de imposible o difícil reparación.

b) Las Administraciones públicas podrán revocar en cualquier momento y en todo caso sus actos de gravamen o desfavorables.

c) Las Administraciones públicas podrán rectificar en cualquier momento los errores materiales, de hecho o aritméticos existentes en sus actos.

d) Las facultades de revisión no podrán ser ejercitadas cuando por prescripción de acciones, por el tiempo transcurrido o por otras circunstancias, su ejercicio resulte contrario a la equidad, a la buena fe, al derecho de los particulares o a las leyes.

91. **Del siguiente personal, cuál queda expresamente excluido del ámbito de aplicación del Estatuto del personal al servicio de las Administraciones Públicas de Navarra (DFL 251/1993, de 30 de agosto):**

a) En de la Administración de la Comunidad Foral.

b) El de las Entidades Locales de Navarra.

c) El de los organismos públicos dependientes de la Administración de la Comunidad Foral o de las Entidades Locales de Navarra.

d) El adscrito al Servicio Navarro de Salud-Osasunbidea.

92. **Los funcionarios que, ejerciendo una actividad declarada incompatible, no renuncien a ella, serán:**

a) Suspendidos de empleo y sueldo mientras dure dicha situación.

b) Expedientados y sancionados con falta muy grave.

c) Declarados en situación de excedencia forzosa.

d) Declarados en situación de excedencia especial.

93. **Cuál de las siguientes afirmaciones <u>NO es correcta</u>:**

a) El Registro General Electrónico permitirá la presentación de solicitudes, escritos, consultas y comunicaciones todos los días del año durante las veinticuatro horas del día.

b) El Registro General Electrónico realizará salidas de escritos y comunicaciones todos los días del año durante las veinticuatro horas del día.

c) La utilización por los ciudadanos del Registro General Electrónico será voluntaria.

d) La utilización por los ciudadanos del Registro General Electrónico será gratuita.

94. **Cuál de los siguientes programas <u>NO es de implantación obligatoria</u> para los Servicios Sociales de Base:**

a) El Programa de Acogida de Personas Desfavorecidas e Inclusión Sociolaboral

b) El Programa de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en situación de Dependencia.

c) El Programa de Incorporación Social en Atención Primaria,

d) El Programa de Atención a la Infancia y Familia en Atención Primaria,

95. **Para poder ser titular de derechos de los regulados en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia es requisito necesario:**

a) Residir en territorio español y haberlo hecho durante diez años, de los cuales dos deberán ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.

b) Residir en territorio español y haberlo hecho durante cinco años, de los cuales dos deberán ser inmediatamente anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.

c) Residir en la Comunidad Foral de Navarra los dos últimos años de forma interrumpida.

d) De acuerdo con el principio de universalidad establecido en la Ley, tiene derecho cualquier persona que resida en España, independientemente del tiempo de residencia efectiva.

96. Cuál de las siguientes prestaciones economías NO está regulada en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia:

a) Prestación económica vinculada al servicio.

b) Prestación económica para cuidados en el entorno familiar y apoyo a cuidadores no profesionales.

c) Prestación económica para cuidados en el entorno familiar mediante cuidadores profesionales.

d) Prestación económica de asistencia personal.

97. La situación de dependencia se clasificará en gran dependencia:

a) Cuando la persona necesita ayuda puntual para realizar alguna actividad básica de la vida diaria, aunque mantiene su autonomía personal.

b) Cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, al menos una vez al día o tiene necesidades de apoyo intermitente o limitado para su autonomía personal.

c) Cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, pero no quiere el apoyo permanente de un cuidador o tiene necesidades de apoyo extenso para su autonomía personal.

d) Cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, necesita el apoyo indispensable y continuo de otra persona o tiene necesidades de apoyo generalizado para su autonomía personal.

98. La Cartera de Servicios Sociales regula:

a) Derechos y deberes de los destinatarios de los servicios sociales.

b) Sistemas de calidad de las prestaciones sociales.

c) Prestaciones garantizadas y no garantizadas.

d) La planificación estratégica de los servicios sociales.

99. Qué prestaciones de las siguientes NO están incluidas en la Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración Social de los Minusválidos/as:

a) Asistencia sanitaria y prestación farmacéutica.

b) Subsidio de garantía de ingresos mínimos y subsidio por ayuda de tercera persona.

c) Subsidio de movilidad y compensación para gastos de transporte.

d) Subsidio de pensión no contributiva para minusválidos.

100. La Orden Foral 317/2009, de 16 de octubre, de la Consejera de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte, NO incluye como actuación en la Atención Temprana:

a) La prevención de situaciones de exclusión.

b) La detección de cualquier necesidad de ayuda en el proceso de desarrollo.

c) El diagnóstico funcional, sindrómico y etiológico de los trastornos del desarrollo.

d) La atención habilitadora, rehabilitadora, terapéutica e interdisciplinar del menor, su familia y entorno.

Convocatoria para la provisión, mediante oposición, de 2 plazas del puesto de trabajo de Logopeda al servicio de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra y sus organismos autónomos.

(Aprobada por Resolución 34/2011 de 5 de abril, del Director Gerente del Instituto Navarro de Administración Pública, y publicada en el Boletín Oficial de Navarra, número 77 de 20 de abril de 2011)

1º ejercicio de la oposición, realizado el 28 de septiembre de 2011

Plantilla de respuestas válidas

PREG	RESP. VÁLIDA	PREG	RESP. VÁLIDA	PREG	RESP. VÁLIDA	PREG	RESP. VÁLIDA
1	D	26	B	51	C	76	D
2	B	27	D	52	A	77	B
3	C	28	B	53	C	78	A
4	A	29	B	54	B	79	B
5	A	30	C	55	B	80	D
6	B	31	D	56	C	81	B
7	C	32	C	57	A	82	A
8	C	33	C	58	B	83	A
9	D	34	C	59	B	84	A
10	B	35	C	60	D	85	A
11	D	36	A	61	A	86	D
12	C	37	D	62	C	87	D
13	B	38	B	63	A	88	C
14	A	39	C	64	B	89	D
15	A	40	C	65	C	90	B
16	D	41	A	66	C	91	D
17	A	42	B	67	C	92	C
18	A	43	C	68	A	93	B
19	A	44	A	69	B	94	A
20	B	45	C	70	C	95	B
21	C	46	A	71	A	96	C
22	D	47	A	72	A	97	D
23	A	48	C	73	B	98	C
24	D	49	B	74	D	99	D
25	C	50	D	75	D	100	A

Para su publicación en el Tablón de Anuncios del Gobierno de Navarra y en la página Web del Portal de Navarra (www.navarra.es).

En Pamplona, a 28 de septiembre de 2011

El/la Secretario/a del Tribunal

Carlos Arana Aicua